**TC.**

**ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI**

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**YILDIZTEPE ALTINDAĞ BELEDİYESİ ANAOKULU**

**2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**SENE BAŞI PERSONEL TOPLANTISI TUTANAĞIDIR.**

**Toplantı Tarihi:** 02.11.2022, Çarşamba

**Toplantı Saati:** 15.00

**Toplantı Yeri:** Yemekhane

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış
2. Toplantı gerekçesinin açıklanması
3. Stajyer öğrenciler ve diğer okul personeline yönelik hazırlanan ve toplantı içeriği olarak kullanılacak olan “rehber yazı” içeriğinin Psikolojik Danışman Banu TUNCER tarafından katılımcılarla paylaşılması
4. Dilek ve önerilerin alınması
5. Kapanış

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1. Toplantı açılışı Okul Müdürü Duygu TOKATLI tarafından yapıldı.
2. Toplantı gerekçesi Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Banu TUNCER tarafından açıklandı. Toplantının her sene başında okula yeni çalışmaya başlayan personelle yapıldığı ve toplantı amacının kurum kültürü, kurum içi ve kurum dışı iletişim, çocuklarla iletişim gibi konularda bilinmesi ve dikkat edilmesi gerekenleri paylaşarak tüm çalışanlar arasında tutarlılığın sağlanması olduğu Rehber Öğretmen Banu TUNCER tarafından dile getirildi.
3. Psikolojik danışman Banu TUNCER, aşağıdaki bilgileri katılımcılarla paylaştı:

 "***Sevgili Stajyer Öğrencilerimiz ve Yardımcı Personelimiz, okulda hem çocuklarla hem de zaman zaman velilerle iletişim içerisinde olduğunuz için, aşağıda işinizi kolaylaştıracağını düşündüğümüz bazı bilgileri sizlerle paylaşmak istedik. Okulda geçirdiğiniz süre içerisinde aşağıda belirtilen konularda özenli davranmanız okul içi ve dışı iletişim akışının sağlıklı ilerlemesini sağlayacağı gibi çocuklarımızın sosyal ve duygusal gelişimini de destekleyecektir.***

1. Gülümsemenin, hem gülümseyen kişi hem de gülümsenen kişi üzerindeki olumlu etkileri tartışılmazdır. Gülümseme, iletişimi kolaylaştıran, insanlara kendilerini iyi hissettiren son derece kolay uygulanabilen bir iletişim aracıdır. İçinde bulunduğumuz koşullarda ya da günlük yaşam akışımızda gülücüklerimizi çocuklarla, velilerle ve okulda çalışan bütün kişilerle **mümkün olduğunca** paylaşmaya özen gösterelim.☺
2. Okula giriş ve çıkışlarda velilerle karşılaştığımızda ev sahibi olarak nezaketli bir biçimde selam vermek, sıcak ve samimi bir biçimde gülümseyerek “Hoş geldiniz.”, “İyi günler.”, “Günaydın.”, “İyi akşamlar.” demek ilk bakışta çok minik ve etkisiz bir davranış gibi görünebilir. Ancak velilere bu samimiyeti ve saygıyı göstermek sizin otoritenizi ve mesafenizi sarsmayacağı gibi gerektiğinde velilerin sizinle iletişim kurabilmeleri için onlara güven ve cesaret verir, çocuklarının **iyi ve emin ellerde** olduğu duygusunu pekiştirir. Bunun tam tersi olan durumlar ise (velilerle gereksiz derecede samimiyet kurmak, iletişimde mesafeyi koruyamamak vb.) aradaki saygının kaybolması, çirkin ve kırıcı bir iletişim üslubu oluşması, kırıcı durumların ve alınganlıkların yaşanması, velilerin sizden gerçek dışı ve fazla beklentiye girmesi gibi sorunlara neden olabilir.
3. Sınıflarınızda yaşanan önemli olabileceğini düşündüğünüz her gözlemi, yaşantıyı (yaralanma, çocuklar arasındaki bir tartışma ya da güzel bir gözlem, gelişme vb.) sınıf öğretmenlerinize anında bildirin ki durumu aile ile zamanında uygun bir dille paylaşabilsinler. Bir başka deyişle aileyi çocuğunu okuldan aldığı zaman karşılaşacakları duruma hazırlayabilsinler. Çocuk eve gittiğinde aile herhangi bir sürprizle karşılaşmasın. Ailelerin, eğitimciler olarak bizlerin okul içerisinde yeteri kadar dikkatli ve özenli olduğumuz konusunda şüpheye düşmelerini istemeyiz, aksi halde bu durum okula ve öğretmene güven konusunu da zedeleyebilir.
4. Zaman zaman hiç istemesek de gerek iletişim eksikliğinden gerekse iletişimdeki yanlış anlaşılmalar sonucunda ailelerle gergin anlar yaşanabilmektedir. Bu gibi durumların yalnızca yetişkinlerin arasında yaşanmış olduğunu hep aklımızda tutarak çocuklarımıza herhangi bir olumsuzluk, soğukluk ya da mesafe yansıtmamaya özen gösterelim. Çocuklar üzerimizdeki gerginliği hemen fark edebilmekte ve bunu anlamlandıramadıkları zaman bu durumdan kendilerini sorumlu tutabilmekte ve suçluluk hissedebilmektedirler. Çocuklar, aileleri ile aramızda ne geçerse geçsin bizim samimi sevgi ve ilgimizi her koşulda görmeliler. **“Koşulsuz sevgi”** ve **“koşulsuz kabul”** görmek **tartışmasız her çocuğun hakkıdır.** ☺
5. Ailelerle zaman zaman okulun önünde, içinde ya da dışarıda başka bir mekânda karşılaşmak durumunda kalabilirsiniz ve size çocuklarının okuldaki durumlarıyla ilgili sorular sorarak bilgi edinmeye çalışabilirler. Bu gibi durumlarda, hiçbir şekilde detaya girmeden çocuğunun iyi olduğunu/her şeyin yolunda olduğunu vb. kısa bir cümleden sonra, detaylı bilgiyi öğretmeninden edinebileceğini söyleyebilirsiniz. **Hele ki ortada olumsuz bir durum ya da olay varsa** detaylı bilgiye sahip olmadığınızı söyleyerek yine okula/öğretmenine yönlendirme yapmanızı beklemekteyiz. Çünkü sizlerin iyi niyetle paylaşacağınız bir ifade karşıdaki kişinin sizin ifadenizi nasıl algıladığına bağlı olarak çok farklı anlaşılmalara ve baş edilmesi güç sonuçlara neden olabilir.
6. Bir başka önemli konu: Temiz ve düzenli bir dış görünüşe sahip olmak, insanlar üzerinde olumlu izlenim bırakmanıza yardımcı olur. Bu başlık altında dikkat edilmesi gereken konulardan biri kişisel hijyene önem vererek etrafımıza rahatsız edici bir koku yaymamaya özen göstermektir. Kişisel temizliğinize dikkat ettiğinizde ve temiz bir görünüş sergilediğinizde hem kendinizi daha iyi hissedersiniz hem de çocuk eğitimi alanında çalışan bir kişi olarak çocuklar ve aileleri üzerinde güven veren bir izlenim bırakmış olursunuz.
7. Okul içerisindeki tüm yetişkinlerle kuracağınız iletişimlerde **mesafeli olmaya ve saygıya** özen göstermeniz profesyonelce bir yaklaşım olur. Gerek velilerle gerek **birbirinizle** gerekse okuldaki diğer yetişkinlerle“canım”lı “cicim”li konuşmalar ya da “şekerim, hayatım” vb. hitap biçimleri yerine “……..Hanım”, “…….Bey”, “……Öğretmenim” gibi bir hitap şekli kullanmaya özen göstermeniz işinizi profesyonel bir bakış açısıyla yapmaya çalıştığınızın en büyük göstergelerinden birisidir. Aynı biçimde senli benli değil “siz” şeklinde hitap etmeye de özen göstermemiz gerekir. Hitap şeklimiz, okulumuzu dışarıdan gözlemleyen insanlar (örneğin velilerimiz) için **“profesyonellik göstergesi olarak”** önemli bir izlenim oluşturmaktadır.
8. Aynı biçimde, **çocuklara hitap ederken de** “aşkım”, “hayatım”, “bebeğim” vb. sözcüklerle hitap etmek yerine çocuğun ismi ile hitap etmenizi bekliyoruz.☺ Buna ek olarak çocuklar arasında hiçbir ayırım yapmadan ya da **ayırım yaptığınız algısını** çocuklarda oluşturmamaya özen göstererek tüm çocuklara eşit mesafede yaklaşım sergilemenizi de bekliyoruz. Bir başka deyişle, hiç kimse favori çocuklarınız varmış gibi bir izlenim hissetmemelidir. Tabii ki insanız ve duygularımız var. Bazı çocukların bize daha sempatik ve şirin gelmesi, onlara karşı biraz daha belirgin bir ilgi ve sevgi hissetmemiz doğaldır. Ancak bu, bizim kendi içimizde kalmalıdır. Davranışlarımıza kesinlikle yansımamalı ve tüm çocuklara adil yaklaşmamızı olumsuz etkilememelidir.
9. Çocuklar size hitap ederken bazen yanlışlıkla “öğretmenim” dediklerinde “Bana ……Abla” diyebilirsin.” şeklinde yönlendirebilirsiniz. Bu, çocukların, sınıfta kimin öğretmen olduğunu ayırt edebilmeleri ve sınıftaki otorite figürünü algılayabilmeleri açısından önemlidir.
10. Çocuklarımıza kazandırmak istediğimiz güzel davranışlar konusunda öncelikle kendimiz doğru biçimde davranarak onlara model olmalıyız. Çünkü çocuklar yetişkinlerin davranışlarını örnek alırlar. ***Bir başka deyişle, çocuklar yetişkinlerin dediklerini değil, yaptıklarını yaparlar.*** Yetişkinin ağzından çıkan sözden çok, davranışına dikkat ederler ve onu taklit ederler. Örneğin “Diğer insanların eşyalarını, onlardan izin alarak kullanmalıyız.” dedikten sonra çocuğun herhangi bir eşyasına bakmanız gerektiğinde, ondan izin almadan çantasına elinizi atarsanız, sözlerinizle davranışlarınız arasında tutarsızlık sergilemiş olursunuz ve çocuklar bunu hemen fark ederler. “Yemekten önce ellerimizi yıkıyoruz.” ya da herhangi bir etkinlikten sonra “Ellerimizi yıkayalım.” derken, aynı zamanda biz de ellerimizi yıkamazsak yönergelerimizin çocuklar üzerinde etkili olmamasına şaşırmamak gerekir.
11. Gerek çocuklarla gerek yetişkinlerle konuşurken “sen dili” yerine “ben dili” kullanmaya özen gösterelim. “Sen dili” suçlayıcıdır, etiketleyicidir, yargılayıcıdır, genelleme yaptığınızı düşündürür ve karşımızdaki kişiyi, kendisini savunmaya iter. “Ben dili” kullandığınızda ise yaşanan durumdan dolayı ne hissettiğinizi paylaşırsınız. Bir başka deyişle, karşınızdaki kişinin davranışının sizin üzerinizde nasıl bir etki bıraktığını ifade edersiniz. Örneğin:
* “Çok yaramaz**sın**, hiç kurallara uymuyor**sun.**” yerine “Sıraya girmediğin zaman sınıfın düzenini sağlamakta güçlük yaşıyor**um**/zorlanıyor**um.**”.
* “Ne demek istediğimi anlamıyor**sun.**” yerine “Sanrım ne demek istediğimi tam olarak anlatamad**ım.**”.
* “Beni dinlemiyor**sunuz.**” yerine “Ben konuşurken başka bir şeyle ilgilendiğinizde dikkat**im** dağılıyor ve ne söyleyeceğimi unutuyor**um.**”.
* “Saygısızlık yapma!” yerine “Benimle bu şekilde konuştuğun zaman kendimi değersiz hissediyor**um.**”.
* “Beni üzüyor**sun.**” yerine “Böyle davrandığın zaman üzülüyo**rum.**”.
1. Çocuklarla iletişim kurarken iletişime açık ve yapıcı tavırlar içinde olmaya özen gösterelim. Çocukların yanlış ya da henüz içinde bulundukları gelişim dönemi itibariyle eksik davranışlarıyla baş etmekte güçlük yaşadığınızda “Ben sana küstüm o zaman.” ya da “Artık seni sevmiyorum.”, “Şöyle yaparsan, şöyle olursan seni severim.”, “Siz böyle davranırsanız ben de size bunu yaparım/şunu yapmam.” gibi ifadeler son derece yanlıştır. Çünkü birinci ifadede kendinizi iletişime kapatmış olursunuz. Hâlbuki biz çocuklara, iletişime açık olmayı, duygularını ve düşüncelerini içlerine atmadan uygun yollarla ifade etmeyi ve sorunları konuşarak çözmeyi öğretmeye çalışıyoruz. İkinci ifadede ise, sevgiyi belirli koşullara bağlamış olursunuz. Bu da çocuğa kendisini değersiz hissettirir ve hem kendine hem de size olan güvenini sarsar. Tekrar hatırlatalım: **“Sevgi” ve “kabul” KOŞULSUZ olmalıdır.** ☺ Bir başka deyişle, “Sen her ne yaparsan yap, ben seni her zaman seveceğim, seni değil davranışını eleştiriyorum.” mesajını sözlerimizle ve tavırlarımızla her zaman karşımızdakine hissettirmeliyiz.
2. Çocuklara herhangi bir konuda yönerge verirken yapmamasını istediğimiz davranış yerine yapmasını istediğimiz davranışı (yani beklediğimiz davranışı) söylemek, sonuca ulaşmamızı kolaylaştırır. Çünkü çocuklar içinde bulundukları gelişim döneminin gereği olarak somut bir biçimde yönlendirilmek isterler. Herhangi bir şeyi “Yapma!” demek yeterli ve işlevsel değildir, ne yapacağını somut olarak söylemek gerekmektedir. Ayrıca “Şunu yapma, bunu yapma!” dediğimizde beyin “ma” ekine değil, kelimenin köküne odaklanır ve kök fiili uygulamaya eğilim gösterir. Bir başka deyişle “Koşma!” dediğinizde muhtemelen “Koş!” köküne odaklanacak ve daha çok koşma isteği duyacaktır. Örneğin “Koşma!” yerine “Yavaş yürü.” diyebiliriz. “Arkadaşını rahatsız etme.” yerine “Kendi etkinliğini yap, önüne dön.” diyebiliriz.
3. Çocuklar, biz onlara hitap ederken ya da **duyabilecekleri mesafede** onlardan söz ederken bizim kullandığımız sıfatları hemen kendilerine yakıştırırlar ve bu sıfatlara uygun davranmaya devam ederler. Örneğin “Çok hareketlisin.” dediğimizde ya da çocuk hakkında bir başkasıyla konuşurken “Çok hareketli.” dediğimizde ve çocuk bunu duyduğunda beyin şöyle çalışır: “Hımmm ben hareketliyim, o zaman hareketli olmaya devam edeyim.” ve aslında farkında olmadan çocuğun hareketli olmasını pekiştirmiş oluruz. Bu nedenle çocuklara karşı hitap ederken ya da bir başkasıyla onların duyabileceği biçimde konuşurken olumsuz ifadeler kullanmamaya özen gösterelim. “Sözümü hiç dinlemiyor.”, “Baş edemiyorum.”, “Kurallara hiç uymuyor.”, “Okula gelmek istemiyor.”, “Hiç peynir yemez.”, “Sebzeye ağzını sürmez.”, “Çok çekingen, çok sessiz.” gibi ifadeler de bu örneklere eklenebilir.
4. Konuşmalarımızda çocukları yüreklendirici/cesaret verici ve kendilerine olan güvenlerini destekleyici bir tutum içerisinde olalım. “Yapabileceğini biliyorum.”, “Yapabileceğine inanıyorum.”, “Haydi birlikte deneyelim.”, “Bak, işte yapıyorsun”, “Yapmaya başladın bile.” vb. ifadeler kullanmaya özen gösterelim. Ayrıca sert, korkutucu, azarlayıcı bir ses tonu ve ifadeden uzak duralım. Hep aklımızda olsun ki bizim amacımız çocukların sınıflarda mum gibi durması ve pasif kalmaları değil, kurallara uymayı ve sosyal uyumu öğrenirken okula mutlu gidip gelmeleri, aynı zamanda düşünmeleri, merak etmeleri, denemeleri ve sormalarını sağlamaktır. Aksi halde sağlıklı düşünen, gelişime ve öğrenmeye açık, makul kararlar alabilen bireylere nasıl dönüşürler?
5. Abartılı pohpohlama ifadelerini sık kullanmak yerine (“Süpersin!” vb.), yaptığı davranışın ne işe yaradığını açıklayalım ki çocuk kendisini işe yarar hissetsin, davranışlarıyla çevresinde olumlu etkiler bıraktığını görsün, kendisiyle gurur duysun, kendine olan güveni (özgüveni) ve öz yeterlilik duygusu gelişsin. “Bu resmi bana hediye ettiğin için çok mutlu oldum.”, “Sandalyelerinizi kendiniz düzelttiğiniz için Ümmühan Ablanız işini daha çabuk bitirecek, onun işini kolaylaştırmış oldunuz, aferin size.”, “Ayakkabılarını kendi başına giyebilmen ne kadar güzel, kendi işini kendin yapabiliyorsun, seninle gurur duyuyorum.”, “Çabanı takdir ediyorum, sen en iyi şekilde yapmaya çalıştın.” vb.
6. Çocuklar bir durum karşısında ağladıklarında ya da korktuklarını söylediklerinde “Bunda ağlayacak ne var, bunda üzülecek ne var, bunda korkacak ne var!” gibi cümleler kurmak doğru değildir. Çünkü böyle davrandığınızda, çocuğun o anki duygu durumunu inkâr etmiş/kabul etmemiş ve görmezden gelmiş olursunuz. Hâlbuki size göre ağlanacak ya da korkacak bir şey olamamasına rağmen belli ki o an çocuk için korkulacak bir durum var. ☺ Çocuğun o anki duygusunu fark etmek ve kabul etmek, bunu ona hissettirmek (empati) çocuğa, kendini kabul görmüş ve değerli hissettirir, sakinleşmesine yardımcı olur.
7. Çocukların olumlu davranışlarını zamanında fark edip hemen pekiştirmek de önemlidir. Çünkü daha sonraki zamanlarda çocuk, yine onaylanmak için o olumlu davranışı sergilemeye özen gösterecektir. Eğer bir çocuk sürekli olarak olumsuz davranışlarıyla dikkatinizi çekmeyi başarabiliyorsa ve siz sürekli olumsuz davranışlarına odaklanıp onu uyarıyorsanız, muhtemelen o davranışı değiştirmekte güçlük yaşayacaksınız. Çocukların olumsuz davranışlarını **(eğer sınıfın düzenini çok bozacak ya da bir başkasına zarar verecek bir davranış değilse)** mümkün olduğunca görmezden gelerek, olumlu davranışlarını yakalamaya ve onaylamaya özen gösterelim. Böylece olumsuz davranışı zamanla söndürebilirsiniz. Örneğin etkinlikler sırasında bir öğrenci genellikle parmak kaldırmadan söz istiyorsa, onun bu davranışını görmezden gelin. Hemen o anda, uygun biçimde parmak kaldıran bir öğrenciyi davranışından dolayı onaylayarak ona söz verin (“Parmak kaldırdığın için konuşabilirsin, kurallara uyduğun için teşekkür ederim.” vb.). Bu durumda, parmak kaldırmakta güçlük yaşayan diğer öğrenci de onay almak için bir dahaki sefere parmak kaldırmaya dikkat edecektir. Ama siz bir yandan “Parmak kaldırmalıyız.” derken, farkında olmadan parmak kaldırmayan öğrencilere de söz hakkı veriyorsanız sınıftaki parmak kaldırma davranışını söndürmüş olursunuz. **Unutmayınız ki, en uyumsuz ya da sorunlu görünen çocuğun bile takdir edilmeye değer, güzel davranışlar sergilediği anlar vardır. Yeter ki iyi gözlem yapıp zamanında fark edelim ve doğru biçimde pekiştirelim.** ☺
8. Çocukları günlük yaşam becerilerinde ve etkinlikler sırasında yönlendirirken sağ ellerini kullanmaları konusunda asla zorlamayalım. Beyin, sağ lob ve sol lob olmak üzere iki yarım küreden oluşur. Sağ yarım kürenin baskın olduğu kişiler sol ellerini kullanırlar, sol yarım kürenin baskın olduğu bireyler ise sağ ellerini kullanırlar. Bir başka deyişle, çocuğun sağ ya da sol elini kullanmayı tercih etmesi o çocuğun beyin yapısına göre değişir ve “bunun biri doğru, diğeri ise yanlış seçim” diye bir şey yoktur! Çocuklar genellikle 4-5 yaşlarında hangi elini daha rahat kullandığını fark ederler. Çocuklara bu konuda baskı yapmak çok yanlış bir tutum olur. Çünkü zaten küçük kas gelişimi devam etmekte olan ve öğrenme sürecine uyum sağlamaya çalışan çocuğa hiç de rahat etmediği elini kullanması için baskı yapılırsa çocuk başarısız olacaktır, kendine olan güvenini kaybedecektir, mutsuz ve yetersiz hissedecektir. Bu yüzden çocuklar hangi elleriyle rahat ediyorlarsa etkinlik yaparken, kalem tutarken, yemek yerken vb. o ellerini kullanmalarına izin verilmelidir.
9. Çocukların sınıf içerisinde arkadaşlarıyla yaşadıkları sorunları öncelikli olarak kendi başlarına çözebilmelerini istiyoruz ki problem/sorun çözme becerileri gelişsin ve sosyal yaşantı içerisinde kendilerine güvensinler. Yaşanan en ufak bir sorunu hemen yetişkine şikâyet etmek yerine aşamalı bir biçimde nasıl davranacağını onlara öğretmeye çalışıyoruz. Bu doğrultuda, size “şikâyete” gelen bir çocuğa “Bu rahatsızlığından arkadaşının haberi var mı?”, “Arkadaşın, senin kolunun acıdığını biliyor mu?” diye sorabilirsiniz ve “Hadi gel, ona söyleyelim.” gibi bir ifadeyle aşamalı sistemi öğretmeye başlayabilirsiniz. Aslında çocuklara, güç durumlarla baş etmeleri için kazandırmak istediğimiz aşamalı sistem aşağıdaki gibidir:
10. Rahatsızlığını karşındaki kişiye söyle: “Hoşlanmadım.”, “İstemiyorum.”, “Dur.”, “Yapma.”, “Hayır.”, “Kolum acıdı.” vb. ifadelerle kendisini ifade etsin. Bu girişim, davranışı durdurmakta başarılı olmazsa,
11. Ortamını/yerini değiştirsin: “Bana iyi/yumuşak/nazik davrandığın zaman seninle oynamak/arkadaşlık yapmak istiyorum.” vb. ifadelerle başka bir yere geçsin, arkadaşından uzaklaşsın. Fiziksel mesafe koysun. Bu da davranışı durdurmakta başarılı olmazsa,
12. Fiziksel şiddet içeren bir davranışsa, bedensel olarak engel olsun: Bir taraftan rahatsızlığını söyleyerek ve yine “Hayır.” diyerek diğer taraftan da elleriyle arkadaşının kolunu tutmaya, indirmeye çalışsın (Buradaki fiziksel karşılık asla “Sana vurana sen de vur, döv, ama asla dövülme.” mantığı değildir. Yalnızca, mecbur kaldığında kendisini bedensel olarak da savunmayı öğrenmelidir.). Eğer bu da davranışı durdurmakta başarılı olmazsa,
13. En yakınındaki yetişkinden yardım istesin: “Arkadaşımı durduramıyorum, bana yardım eder misin öğretmenim?” “İmdaaat!” vb. ifadeler kullanarak stajyer ablasından ya da öğretmeninden yardım istesin.
14. Çocuklara kazandırmak istediğimiz olumlu davranışlar için bir **ödül** ilişkisine girmekten kaçınalım. Ayrıca “Şunu yaparsan, ben de şunu yaparım.” ya da “Şunu yaparsanız, şunu vereceğim.” biçiminde bir **pazarlık/rüşvet** ilişkisine girmek de doğru değildir. Gerçekleştirilen güzel bir etkinlik ya da doğru davranışlar sonrasında “Bugün size bir sürprizimiz var.” ya da “Siz bunu hak ettiniz.” vb. ifadeler kullanarak zaman zaman ufak hediyeler verilebilir. Ancak iletişim içerisinde “ödül” ve “ceza” sözcüklerini kullanmıyoruz! **“Cezalısın.” demiyoruz.** Bunun yerine “Yaptığın davranışın sonucu bu, şimdi böyle olacak.” diyebiliriz. Yani yaptığı davranışın sonucunu yaşamasına izin vermeliyiz. Daha önce de söz ettiğimiz gibi davranışının ne işe yaradığını ya da neye sebep olduğunu belirten doğru geri bildirimleri sözel olarak çocuklara vermek hem çocuğun gelişimini doğru biçimde destekler hem de davranış kontrolü/yönetimi açısından çok daha etkili olur. Aksi durumda çocukları, sonunda hiçbir ödül olmadan ve pazarlık yapmadan hiçbir davranışa motive edemez hale getirmiş oluruz. Bu ise çocukların yaşları ilerledikçe bizim için baş edilemez durumlar doğuracaktır.

***Sevgili Stajyer Öğrencilerimiz ve Yardımcı Personelimiz, yukarıda sözü edilen davranışlar aslında yaşamımızın her alanında insan ilişkilerimizi kolaylaştırmaya yardımcı olacaktır. Yapıcı bir iletişim biçimi kullanarak çocuklarımızın ve kendimizin gelişimine katkı sağladığımız mutlu bir eğitim öğretim yılı geçirmemiz dileğiyle…***☺”

1. Okul Müdürü Duygu TOKATLI, toplantıda paylaşılan konulara eğitim öğretim yılı boyunca dikkat edilmesinin hem kurum içi işleyişi kolaylaştıracağını hem de kurum içi ve dışında profesyonel bir duruş sergilemeye yardımcı olacağını belirtmiştir.
2. Toplantı kapanışı Okul Müdürü Duygu TOKATLI tarafından yapılmıştır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No:** | **Adı-Soyadı:**  | **Görevi:** | **İmza** |
| **1** | Duygu TOKATLI | Okul Müdürü |  |
| **2** | Pınar ŞAHİN EKMEK | Müdür Yardımcısı |  |
| **3** | Banu TUNCER | Rehber Öğretmen |  |
| **4** | Kevser KARAKAYA | 4 yaş D Şubesi Öğretmeni |  |
| **5** | Serpil BALCI | 5 Yaş C Şubesi Öğretmeni |  |
| **6** | Mina YILMAZ | 5 Yaş D Şubesi Öğretmeni |  |
| **7** | Fadime BALA | Yardımcı Personel |  |
| **8** | Cahide ANDA | Yardımcı Personel |  |
| **9** | Oya KAMAN | Aşçı |  |
| **10** | Songül ERASLAN | Yardımcı Personel |  |
| **11** | Ümmühan ÖZTÜRK | Yardımcı Personel |  |
| **12** | Hilal Yıldız KOCABAŞ | Stajyer |  |
| **13** | Güllü ÇELİKBAŞ | Stajyer |  |
| **14** | Gözde ÇINAR | Stajyer |  |
| **15** | Zeliha DOĞAN | Stajyer |  |
| **16** | Esmanur Ezgi ÇELİK  | Yeme-İçme Stajyeri |  |